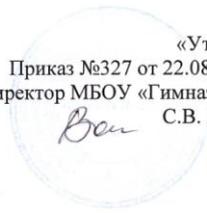


Принят на
педагогическом совете,
протокол №12 от
22.08.2016 года

«Утверждаю»
Приказ №327 от 22.08.2016 года
Директор МБОУ «Гимназия №125»
С.В. Волобуева



ПЛАН
внеурочной деятельности
«Мы растем»
начальных классов
МБОУ «Гимназия № 125»
Советского района г. Казани
на 2016-2017 учебный год

(Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №125» Советского района
г. Казани на 2015-2020 годы)

Казань, 2016

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая основа	3
Цель и задачи внеурочной деятельности	4
Планируемые результаты внеурочной деятельности	5
Формы внеурочной деятельности по направлениям:	6
Модель организации внеурочной деятельности обучающихся	7
Предлагаемое распределение времени по направлениям в год	9
Условия реализации программы	9
Мониторинг внеурочной деятельности	12
Приложение	14

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности «Мы растём» начальных классов МБОУ «Гимназия № 125» разработана на основе Программы внеурочной деятельности «Мы растём» МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казани с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ООП НОО МБОУ «Гимназия №125».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности обучающихся, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами гимназии и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Нормативно-правовая основа

•Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.

• Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

• Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»

• Письмо Министерства образования и науки РТ № 16708/14 от 25.08.2014 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан»

• Письмо Министерства образования и науки РТ № 16801/14 от 27.08.2014 «О направлении методических рекомендаций»

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6.Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 рег. Номер 40154)

Цель и задачи внеурочной деятельности

Основная цель внеурочной деятельности: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность обучающихся;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Виды реализации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- проектная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- логико-развивающая деятельность
- спортивно-оздоровительная
- краеведческо-патриотическая деятельность
- экскурсионная деятельность

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физических минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- ведение модули «Быть здоровым-здорово!».

Общекультурное направление:

- ведение модули «Я живу в России»;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида школьника, культуре поведения и речи;
- работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики.

Общеинтеллектуальное направление:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях;
- разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- фестивали патриотической песни;
- изучение истории родного края.

Социальная деятельность:

- проведение субботников, работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акции «Сохраним леса России», «Помоги птицам», «Первоцветы», «Подсчет птиц», «Кормушки птицам», «Чистая гимназия» и др.

Для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

- программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы гимназии;
- программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя;
- участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми; развитие сотрудничества родителей с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, а также учреждениями культуры и спорта.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся

Направление внеурочной деятельности	Дополнительное образование ОУ	Дополнительное образование учреждений культуры и спорта	Программы внеурочной деятельности	Планы классного руководителя
Спортивно-	Объединения	ДЮСШ по	«Быть	План

оздоровительное	дополнительно го образования детей «Хореография»	футболу «Мирас», «Ак-Буре», «Юность», Центр тенниса и бокса, Центральный стадион, Бассейны «Ак-Буре», «Буревестник», «Акчарлак», ПК «Авангард» Планета Фитнес, «Империя танца», ДК «Вознесенье»	здоровым-здорово!»	воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные, общешкольные, внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно-творческие дела
Общекультурное	Объединения дополнительно го образования детей: Татарский театр «Чулпан» Вокальный «Радуга»	МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Танкодром», «Азино», «Детская школа искусств № 4» Детская художественная школа №1, Театральные студии Дом дружбы народов		План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные, общешкольные, внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно-творческие дела
Общеинтеллектуальные	Объединения дополнительно го образования детей: «Лего-конструктор»	Языковые школы Дом дружбы народов ЦДТ им. Г. Алиша «Центр детского творчества «Азино» ПК «Авангард»	«Учимся любить книгу», «Как хорошо уметь читать», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Люби и знай книгу», «Юный исследователь», «Английский в 1 классе», «В мире математики»	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные, общешкольные, внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно-творческие дела
Духовно-нравственное	Объединения дополнительно го образования детей:	МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Танкодром»,	«Я живу в России»	План воспитательной работы классного

	Татарский театр «Чулпан» Вокальный «Радуга»	«Центр детского творчества «Азино», «Детская школа искусств № 4», Детская художественная школа №1		руководителя: классные дела; внеклассные, общешкольные, внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно-творческие дела
Социальное	Объединения дополнительного образования детей: «Соседи по планете»	МБОУ ДОД «Городской детский эколого-биологический центр» Детские дома	ЮИД	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные, общешкольные, внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно-творческие дела

Предлагаемое распределение времени по направлениям в год

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное направление	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное направление	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное направление	33	34	34	34	135
Социальная деятельность	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название	Класс	Ф.И.О. педагога
--------------------------	----------	-------	-----------------

Спортивно-оздоровительное «Я и мое здоровье»	Быть здоровым-здорово!	1-4классы	Кагирова Л.К., Михеева Е.О., Касимова А.М. Ильина Е.В. Ясавеева Д.М.
Общекультурное направление «Я и мой внутренний мир»	Вокал	1-4классы	Кустова Е.Л.
Общеинтеллектуальное направление «Я и школа»	Участие в предметных олимпиадах	1-4классы	Педагоги, воспитатели ГПД
	Английский язык в 1 классе	1 класс	Педагоги гимназии
	Юный исследователь	1 класс	Комендантова Н.В., Ватагина С.А.
	Учимся любить книгу	2класс	Брунко Е.И.
	Как хорошо уметь читать	2 класс	Волдавина Н.Г.
	Люби и знай книгу	2 класс	Юсупова Р.М.
	Занимательная грамматика	3 класс	Антонова И.В.
	Как хорошо уметь читать	3 класс	Сергеева А.А.
	Занимательная математика	3класс	Габидуллина А.М.
	В мире математики	4 класс	Андриянова О.Н.
Духовно-нравственное направление «Я и Отечество»	Я живу в России	1-4классы	Гайдукова О.В., Габдрахимова С.И., Тимонина И.В., Халикова Е.Н., Евтихова Т.С., Питерякова Л.К., Беззаметнова Э.Ф.
Социальная	ЮИД	2 класс	Евламбиева М.В.

деятельность «Я и окружающий меня мир»	акции «Сохраним леса России», «Помоги птицам», «Первоцветы», «Подсчет птиц», «Хранители воды», «Кормушки птицам», «Чистая гимназия»	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели ГПД
--	---	------------	--

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры, проектор, экран и др.

Программно — методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом гимназии, утверждены на заседании педагогического совета гимназии.

Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создание системы информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня	Родительские собрания Классные часы
Создание банка данных о занятости детей классным руководителем	Оформление информации о занятости каждого ребёнка в классной папке
Создание системы информирования родителей о возможности внеурочных занятий	Размещение материалов на информационных стендах. Презентации возможностей учреждений дополнительного образования на родительских собраниях и классных часах. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций

Создание системы информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся	Размещение копий благодарностей и грамот в портфолио, на информационных стендах «Наши достижения». Подведение итогов внеурочной деятельности на классных и школьных мероприятиях
--	--

Мониторинг внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Критерии и инструменты мониторинга эффективности внеурочной деятельности

№	Критерии мониторинга	Диагностический инструментарий
1	Уровень удовлетворенности	анкетирование, беседа, наблюдение, опросы
2	Сохранность контингента	наблюдения классных руководителей
3	Уровень взаимодействия ЦДТ и гимназии	беседа, опрос, наблюдение

4.	Динамика достижений обучающихся	наблюдение, проекты, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках
----	---------------------------------	--

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление коллективного результата группы обучающихся происходит на общешкольном или классном мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На классном или внеклассном праздниках объявляются результаты и награждаются обучающиеся, имевшие результаты по разным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности разных направлений внеурочной деятельности используется проектная деятельность. Для представления результатов достижений допустимы также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии;
- сплоченность ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- результативность участников образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Форма оценки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе оценки, ориентированной на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, отражается в итоговой оценке подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности становятся духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат внеурочной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора в портрете выпускника: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Приложение

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности

обучающегося _____ класса

Направления воспитательно й деятельности	Наименование программы	Организатор (педагоги, родители, законные представители)	Место проведения	Объем (час.в неделю)
Спортивно - оздоровительн ое				
Общекультурн				

ое				
Духовно- нравственное				
Общеинтеллек- туальное				
Социальное				
Итоги (общая недельная нагрузка)				
Всего (общая нагрузка в год)				